PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

PRINCIPIS BÀSICS **2**

Adults 2

Alumnes 2

FALTES **3**

Faltes lleus - TARGETA BLAVA 3

Faltes greus - TARGETA GROGA 3

Faltes molt greus - TARGETA VERMELLA 4

CONSEQÜÈNCIES INDIVIDUALS I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES **5**

Conseqüències disciplinàries 5

Conseqüències reparadores o restitutives 5

Conseqüències pedagògiques 6

SISTEMA DE TARGETES **6**

FALTA LLEU - Targeta blava 7

FALTA GREU - Targeta groga 7

FALTA MOLT GREU - Targeta vermella 7

L'agenda 9

Targetes verdes 9

REGISTRE DE DISCIPLINA 10

IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT **10**

Personal de l'escola 10

Alumnes 10

Racó de la convivència 11

Recompenses col·lectives i accions restauradores 11

PRINCIPIS BÀSICS

Adults

Tot treballador del centre (professors, personal administratiu, personal de manteniment, personal de neteja, monitoratge,...) és persona de referència i, com a tal, ha d'actuar de forma correcta i exemplar.

De la mateixa manera és responsabilitat de tot treballador del centre vetllar per a què els alumnes respectin les normes de convivència expressades en aquest document.

Responsabilitats:

- **Faltes de conducta a classe:** el responsable primer d'establir les conseqüències i vetllar pel seu compliment és el professor que està al càrrec de la classe, sense perjudici que en pugui informar al tutor de l'alumne i que de resultes del sistema de targetes, l'alumne pugui rebre conseqüències posteriors.

- **Faltes de conducta en moments d'esbarjo, en passadissos i, en general, fora de l'aula:** El responsable de les conseqüències immediates és el professor o persona que presencia el mal comportament que, posteriorment, n'informarà el tutor, qui decidirà si cal aplicar alguna acció addicional.

Com a norma general, a excepció de conflictes conductuals molt greus que no es poden resoldre a l'aula, caldria evitar portar l'alumne a coordinació, direcció o psicopedagogia com a càstig.

Alumnes

Els alumnes han de respectar les normes de convivència expressades en aquest document.

Els alumnes han de seguir sempre les directrius o instruccions que els doni qualsevol adult del centre.

FALTES

Faltes lleus - TARGETA BLAVA

Es consideraran com a faltes lleus i comportaran una targeta blava:

1) Menjar i beure (a excepció d'aigua) a les classes, a les escales i, en general a l'interior del centre excepte al menjador i al pati.
2) No portar l'equipament d'educació física, el material de visual i plàstica, de música i en general, el material escolar necessari pel bon desenvolupament de les classes.
3) La lleugera incorrecció envers els companys, el professorat i el PAS.
4) La negligència en la conservació de l'aula, dels espais de l'escola i dels materials si no causa perjudicis greus (ex. guixar una taula, picar les guixetes,...).
5) Córrer pels passadissos de l'escola.
6) No portar correctament l'uniforme escolar.
7) No portar signada una nota a l'agenda al dia següent.
8) Fer servir el telèfon mòbil sense permís al recinte escolar.
9) Fer servir els aparells informàtics per jugar sense tenir permís o per fer activitats diferents de les proposades pel professor.

Faltes greus - TARGETA GROGA

Es consideren com a faltes greus i comportaran una targeta groga:

1) L'incompliment de les ordres del professorat i de les sancions.
2) Les amenaces i els insults als companys, al professorat i al PAS.
3) La negativa a acomplir tasques que li són ordenades pels professors.
6) El fet de causar danys a les classes i als espais de l'escola (ex. ratllar una taula, pintar les parets d'una aula).
7) L' atemptat contra la dignitat dels companys, professors i PAS.
8) La pertorbació de les classes.
9) Malmetre material escolar (llibretes, estoigs, etc.) d'altres alumnes.
10) La gravació per qualsevol mitjà digital, o paper, o la utilització d'imatges captades indegudament durant el transcurs d'una classe, en una activitat lectiva o dins del recinte escolar.
11) Realitzar insults i amenaces contra membres de la comunitat escolar.
12) La reincidència en faltes lleus.

Faltes molt greus - TARGETA VERMELLA

Es consideraran com a faltes molt greus i comportaran una targeta vermella:

1) Tota actuació que signifiqui discriminació per raó de raça, sexe, religió, llengua, opinió, lloc de naixement o veïnatge o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
2) L'assetjament d'un company.
3) L'agressió física a un membre de la comunitat escolar.
4) La publicació per qualsevol mitjà digital, o paper, o la utilització d'imatges captades indegudament durant el transcurs d'una classe, en una activitat lectiva o dins del recinte escolar.
5) La publicació d'insults i amenaces contra membres de la comunitat escolar en qualsevol xarxa social.
6) El consum de tabac, begudes alcohòliques, drogues, substàncies perilloses per la salut, la incitació al consum de totes aquestes substàncies i el tràfic de drogues a l'escola.
7) El fet d'originar baralles i enfrontaments en el centre o de prendre-hi part.
8) Les conductes constitutives de delicte fraudulent que causin un dany a l'escola o als companys.
9) Els robatoris d'equipaments de l'escola.
10) El robatori d'elements propietat dels companys, professors o PAS.
12) La suplantació de personalitat.
13) La falsificació de butlletins de notes i la sostracció de documents de l'escola.
14) La falsificació de la signatura del pare, mare o tutor legal.
15) Els furts de material escolar: llapis, bolígrafs, estoigs, llibretes o peces de roba esportiva, material de tecnologia, …...
16) La reincidència en faltes greus.

CONSEQÜÈNCIES INDIVIDUALS I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Quan, en el context escolar, es produeixin accions o actuacions no adequades, de falta de respecte, de pertorbació de la convivència o que contravinguin les pautes i normes que regeixen el centre, s'aplicarà allò que s'estableix en aquest document i que contempla tres línies d'actuació que poden ser complementàries o aplicar-se de manera única:

Conseqüències disciplinàries

S'aplicaran de forma universal atenent al tipus, la gravetat i la reiteració de les faltes d'acord amb el sistema de targetes que s'estableix en aquest document. Tenen un caràcter eminentment punitiu i busquen establir el marc de convivència escolar: què s'espera a nivell actitudinal dels alumnes del centre així com determinar de la manera més objectiva possible les possibles infraccions d'aquest marc de convivència, la seva gravetat i les conseqüències que se n'han de derivar.

Conseqüències reparadores o restitutives

Sempre que sigui possible, s'aplicaran conseqüències reparadores de l'acció punible. Aquestes tenen com a objectiu reparar el dany que l'alumne hagi pogut causar, ja sigui material o moral. L'aplicació d'aquest tipus de conseqüències no està subjecta a cap taula de barems i s'establirà en cada cas segons el criteri de la persona o persones que han presenciat el fet o que en són coneixedores. Poden complementar les conseqüències disciplinàries, però no hi estan necessàriament vinculades. En aquest sentit una determinada acció pot tenir conseqüències reparadores i disciplinàries, només reparadores o només disciplinàries.

Alguns exemples de conseqüències reparadores poden ser:

- Demanar disculpes a la persona afectada -> En cas de falta de respecte, insults, amenaces o agressió física. És altament desitjable que aquestes disculpes es produeixin en les mateixes condicions que hi havia quan es va produir la falta de respecte. Per exemple algú insulta a algú altre a classe, les disculpes s'haurien de fer també a classe, davant del mateix grup d'alumnes.
- Netejar les taules de l'aula -> en cas que l'alumne hagi pintat la taula.
- Ajudar a manteniment a repintar les portes dels lavabos -> en el cas que l'alumne hi hagi fet un graffiti.

- Portar una pilota nova -> En cas que l'alumne hagi penjat expressament la pilota d'un company i aquesta no s'hagi pogut recuperar.

Conseqüències pedagògiques

Sempre que es consideri adient, s'aplicaran conseqüències pedagògiques que ajudin l'alumne a reflexionar i entendre l'error que ha comès i/o a no repetir l'acció reprovable. En aquest sentit es consideraran aquelles accions que impliquin una reflexió per part de l'alumne. De la mateixa manera que les conseqüències reparadores, l'aplicació d'aquest tipus de conseqüències no està subjecte a cap taula de barems i s'establirà en cada cas segons el criteri de la persona o persones que han presenciat el fet o que en son coneixedores. Poden complementar les conseqüències disciplinàries i les reparadores, però no hi estan necessàriament vinculades. En aquest sentit una determinada acció pot tenir conseqüències pedagògiques, reparadores, disciplinàries, o qualsevol combinació d'aquestes.

Alguns exemples de conseqüències pedagògiques poden ser:

- Realitzar un escrit de disculpa en el que l'alumne exposi i reflexioni sobre la seva actuació, quines coses van passar, quines haurien d'haver passat, què hauria de fer ell per fer-ho millor en un futur, per què està malament el què ha fet… -> En el cas d'haver faltat al respecte, agredit, insultat… a algú
- Realitzar un treball sobre alguna temàtica relacionada amb el conflicte -> En el cas d'un alumne que hagi proferit comentaris homòfobs, racistes, masclistes,... Pot ser d'utilitat fer-lo aprofundir de manera rigorosa en el tema per fugir d'estereotips i propiciar un pensament crític més obert i sa.
- Algú que corre pel passadís se'l pot fer recular i tornar a fer el tram a pas normal i amb actitud calmada i fer-lo reflexionar sobre la diferència entre una manera i l'altra d'anar per l'escola.
- Realitzar una reflexió a l'alumne sobre què ha fet i perquè està malament també pot ser una conseqüència pedagògica.

SISTEMA DE TARGETES

Les faltes de disciplina o actuacions perjudicials per a la convivència es tractaran d'acord amb la gravetat que comportin atenent la graduació abans esmentada: faltes lleus (targeta blava), faltes greus (targeta groga) i faltes molt greus (targeta vermella).

FALTA LLEU - Targeta blava

Un alumne pot arribar a acumular fins a 6 targetes blaves. Cada una d'aquestes incidències serà anotada al registre de disciplina i la conseqüència pot ser el simple avís o el que la persona que l'ha avisat consideri.

Quan un alumne arribi a les 6 targetes blaves automàticament se li computarà una targeta groga.

FALTA GREU - Targeta groga

Un alumne pot cometre una falta considerada com a greu o arribar a acumular sis targetes blaves per tenir-ne una de greu. En aquest cas s'anotaran també al registre de disciplina i les conseqüències seran les que hi ha al quadre adjunt.

FALTA MOLT GREU - Targeta vermella

Un alumne pot cometre una falta considerada com a molt greu greu o arribar a acumular dues targetes grogues per tenir-ne una de molt greu. En aquest cas s'anotaran també al registre de disciplina i les conseqüències seran les que hi ha al quadre adjunt.

Segons les targetes que cada cada alumne vagi acumulant, s'aplicaran les conseqüències i accions de comunicació amb les famílies d'acord amb la taula següent:

TARGETES	**CONSEQÜÈNCIES**
TARGETA BLAVA	Un alumne pot arribar a acumular fins a 6 targetes blaves. Cada una d'aquestes incidències serà anotada al registre de disciplina i la conseqüència pot ser el simple avís o l'acció que la persona que l'ha avisat consideri. Quan un alumne arribi a les 6 targetes blaves automàticament se li computarà una targeta groga.
1a TARGETA GROGA	**1-** El Tutor enviarà un mail informatiu o trucarà a la família explicant la falta comesa pel seu fill i recordant la normativa de targetes i el punt en el qual es troba l'alumne.

2a TARGETA GROGA	El tractament de la segona targeta groga serà com a primera targeta vermella.
3a TARGETA GROGA	**1-** El Tutor enviarà un mail informatiu o trucarà a la família explicant la falta comesa pel seu fill i recordant la normativa de targetes i el punt en el qual es troba l'alumne. **2-** No podrà anar a la següent excursió que faci el seu grup classe. En cas de tenir pendent la de la primera vermella, no s'acumulen.
4a TARGETA GROGA	El tractament de la quarta targeta groga serà com a segona targeta vermella.
5a TARGETA GROGA	**1-** El Tutor enviarà un mail informatiu o trucarà a la família explicant la falta comesa pel seu fill i recordant la normativa de targetes i el punt en el qual es troba l'alumne. **2-** L'alumne ja no podrà anar a cap més sortida fins a final de curs. Si l'alumne demostra una millora sostinguda en el temps en la seva actitud, el tutor juntament amb la Direcció podrà modificar aquesta conseqüència
6a TARGETA GROGA	El tractament de la sisena targeta groga serà com a tercera targeta vermella.
1a TARGETA VERMELLA	**1-** Es farà entrevista disciplinària amb la família. **2-** Expulsió d'un dia sencer a l'escola. **3-** No podrà anar a la següent excursió que faci el seu grup classe.
2a TARGETA VERMELLA	**1-** El Tutor enviarà un mail informatiu o trucarà a la família explicant la falta comesa pel seu fill i recordant la normativa de targetes i el punt en el qual es troba l'alumne. **2-** Expulsió de dos dies a casa. **3-** No podrà anar a la següent excursió que faci el seu grup classe. **4-** No podrà anar a les sortides amb pernoctació del curs vigent. Molt excepcionalment si l'alumne demostra un canvi substancial i sostingut en el temps en la seva actitud, el tutor juntament amb la Direcció podrà modificar aquesta conseqüència.
3a TARGETA VERMELLA	**1-** Es farà obertura d'expedient disciplinari a l'alumne. **2-** Expulsió de 3 dies a casa. **3-** L'alumne ja no podrà anar a cap més sortida fins a final de curs.

*Sempre que sigui possible, complementàriament a les conseqüències disciplinàries detallades a la taula, s'intentarà aplicar també alguna conseqüència pedagògica i/o reparadora de la falta. En aquest sentit s'entendran totes les accions orientades a:

- La reflexió de l'alumne sobre allò que ha passat
- La petició de disculpes a les possibles persones afectades

- La restitució dels possibles danys o desperfectes que s'hagin pogut causar
- La realització de tasques positives per l'escola i la seva comunitat

L'existència d'aquesta taula no substitueix en cap cas, la necessitat que cada professor implicat en accions de falta de convivència apliqui les conseqüències immediates que consideri oportunes i de les que ell es responsabilitzarà, especialment en faltes lleus que, d'acord amb la taula, no tenen cap conseqüència segons el tram on es trobi l'alumne. Per exemple si un alumne corre pel passadís, a més a més de dir-li que és targeta blava i anotar-li al registre de disciplina, se'l pot fer tornar enrere i fer el tram sense córrer o si per exemple un alumne té una sortida de to a classe, a part de la targeta blava, se'l pot fer recollir papers a l'hora del pati mentre aprofitem per fer-lo reflexionar.

L'agenda

També és important fer ús de l'agenda. És el mitjà més eficaç per a comunicar a les famílies aquelles accions lleus o simplement disruptives que no entren en la categoria de falta de convivència. Si un alumne no atén prou a classe, si reiteradament no fa els deures, si no és prou educat quan es dirigeix a nosaltres,... és pertinent posar-li una nota a l'agenda per tal que la família en sigui coneixedora. L'alumne té la obligació d'ensenyar la nota signada el següent dia lectiu i el professor que l'ha posat ha d'estar pendent que així sigui ja que, en cas contrari, cal comptabilitzar una targeta blava (una per cada dia que no la porti)

Targetes verdes

Els alumnes tenen l'oportunitat d'aconseguir targetes verdes realitzant accions positives per l'escola o la comunitat escolar.

Cada targeta verda elimina del còmput global una targeta blava. D'aquesta manera, aquells alumnes més impulsius, amb tendència a rebre targetes blaves per faltes lleus, poden autoregular-se i evitar arribar a rebre targetes grogues per acumulació de faltes lleus.

Una targeta verda es pot aconseguir de les següents maneres:

Quedant-se la tarda de dimecres a fer tasques validades.

- Aprofitant l'hora del pati per fer tasques validades

- Proposant una manera alternativa a la responsable de disciplina i que aquesta l'accepti.

Tasques validades: Les tasques o accions que els alumnes poden fer per aconseguir la targeta verda han d'estar validades per la responsable de disciplina. En aquest sentit ells poden fer la proposta, però només serà vàlida si ha rebut aquesta aprovació. En termes generals i com a orientació, seran accions validades les tasques següents:

- Netejar les taules i cadires d'un grup d'aules
- Netejar les pissares d'un grup d'aules
- Netejar de papers els patis de l'escola
- Ajudar en tasques de recompte de peces dels kits de Lego (en moments puntuals que això és necessari)
- En general qualsevol acció positiva per l'escola

REGISTRE DE DISCIPLINA

Per a poder dur un control àgil i actualitzat de les incidències de disciplina que es vagin produint, existeix un registre de disciplina.

L'accés a aquest registre es compartirà amb tots els treballadors de l'escola per tal que tothom pugui registrar-hi incidències.

Aquest registre consta d'una pàgina inicial exclusiva per a entrar incidències i de diverses pàgines complementàries en les que es pot consultar de forma visual i ràpida la informació organitzada per grups, per cursos, per tipus de falta,... Tanmateix, també s'hi pot trobar la informació de l'acumulat de cada grup, que el tutor necessita per anar actualitzant el racó de convivència.

Existeix també una aplicació mòbil per entrar les incidències.

En cas que la targeta introduïda sigui groga o vermella, caldrà comunicar-ho a la persona responsable de disciplina. En cas de no trobar-la, es comunicarà a coordinació.

IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT

Personal de l'escola

A l'arrencada del pla de convivència s'empendran les accions necessàries per tal que tot el personal que treballa a l'escola en tingui coneixement

Alumnes

Per garantir l'èxit del pla de convivència és de màxima importància que tota la comunitat se'l faci seu i s'hi impliqui. En aquest sentit pren especial rellevància que l'alumnat l'integri en el seu dia a dia i que el tingui present.

Racó de la convivència

A l'aula de cada grup hi haurà un racó de la convivència on hi haurà:

- Infografies creades per els propis alumnes amb les diferents targetes i els principals exemples de faltes associades.
- Taula de targetes i conseqüències.
- Infografia creada pels propis alumnes de com ha de quedar l'aula al final del dia
- Informació gràfica de les faltes de disciplina del grup i altra informació estadística que es podrà trobar al registre de disciplina (en cap cas informació dels alumnes concrets). Es proposa utilitzar el mateix sistema de targetes

Periòdicament el tutor actualitzarà les dades estadístiques del racó de convivència per a què els alumnes prenguin consciència en temps real del seu nivell d'assoliment dels objectius en aquest àmbit.

Recompenses col·lectives i accions restauradores

Es proposa introduir recompenses col·lectives per objectius assolits.

A final de cada avaluació cada grup classe pot rebre una recompensa si:

- La suma de punts de tots els membres del grup classe és el número que resulti de multiplicar ***2*número d'alumnes del grup o menys***. Per a fer aquesta suma, no es comptaran els punts de l'alumne que n'hagi sumat més en aquell període.

- Un 65% o més dels alumnes no ha rebut cap targeta en aquell període.

La recompensa s'hauria de pactar a l'inici del període i hauria de ser alguna cosa lúdica i que no s'hagi de contractar amb antelació. Alguns exemples podrien ser:

- Excursions pels voltants de l'escola: pujar a la Mola, anar al torrent de l'Escaiola a fer un concurs de paelles o una botifarrada,...
- Activitats poc usuals a l'escola: utilitzar la piscina, sessió de cinefòrum,...

Per tal de mantenir motivat al grup en l'assoliment d'aquests objectius a l'aula hi haurà el racó de la convivència on el tutor hi posarà aquestes dades grupals que actualitzarà periòdicament.

Les dades que hi haurà en aquest espai seran sempre del totals del grup i, en cap cas hi haurà informació individual de cap alumne. En concret s'hi posarà:

-Nº total de punts acumulats pel grup (descomptant els de l'alumne que en tingui més).

-% d'alumnes del grup amb cap targeta

El grup tindrà la possibilitat d'incrementar el llindar de punts que donen accés a la recompensa. Això ho aconseguiran amb accions col·lectives positives per l'escola. Un grup pot proposar una acció grupal en benefici de l'escola (netejar els patis, netejar totes les taules de secundària, endreçar el taller de tecnologia,...). La persona responsable de disciplina valorarà la proposta i decidirà si s'accepta o es declina i, en el primer cas, quin increment de punts suposaria aquesta acció. Seran condicions necessàries per a poder acceptar una proposta que aquesta es realitzi fora d'horari de classes, que hi participi una part molt significativa del grup classe i que no sigui oportunista.

Es considera oportunista qualsevol proposta feta les dues últimes setmanes d'avaluació. Es considera també oportunista una actuació innecessària o que s'aprofiti d'una d'anterior com per exemple proposar netejar totes les taules si un altre grup ho ha fet recentment.